

к приказу министерства образования и молодежной политики Рязанской области
от 25.12. 2020 г. № 682-нк

Справка

о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ

Индивидуальный предприниматель Матузина Татьяна Александровна.
Детский клуб «Карандаши».

(полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

№ п/п	Разделы справки	Сведения, предоставляемые соискателем лицензии (лицензиатом)
1.	Наименование образовательной услуги с указанием наименования образовательной программы (далее - программа) *	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка детей к школе».
2.	Реквизиты нормативных правовых актов, в соответствии с которыми разработана программа: федеральных государственных образовательных стандартов; федеральных государственных требований; образовательных стандартов; профессиональных стандартов; квалификационных справочников по соответствующим должностям, профессиям и специальностям с указанием наименования должностей руководителей и (или) специалистов,	-Ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и

	служащих, профессий рабочих; примерных, типовых программ	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3.	Использование сетевой формы реализации образовательной программы (да/нет)	нет
4.	Реализация программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (да/нет)	нет
5.	Реквизиты документов о принятии, утверждении программы; информация о согласовании программы (при необходимости)	Приказ ИП Матузиной Т.А. от 22.06.2021г. «Об утверждении образовательной программы»
6.	Срок освоения программы (в часах), продолжительность обучения (период)	72 часа /1 год
7.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разделов программы в соответствии с учебным планом	<p>Программа разделена на 2 раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика; - развитие речи и подготовка к обучению грамоте. <p>3. Предметное содержание программы</p> <p>3.1. МАТЕМАТИКА</p> <p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Познакомить с числами второго десятка и их записью. Продолжать учить считать по образцу и названному числу</p>

в пределах 10.

Учить определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного положения предметов, направлений счета.

Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.

Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.

Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? Который?

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, \leq , \geq . Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).

Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать

соотношения при помощи знаков и цифр.

Закреплять умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Продолжать учить решать логические задачи.

Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года др.)

Геометрические фигуры

Дать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.

Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).

Продолжать учить преобразовывать одни

фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Величина

Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, еще ниже, самый низкий). Способствовать развитию глазомера.

Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Закреплять умение определять словом положение предмета по

отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, слева, справа и т.д.)
Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

3.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе, и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой

моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6,5 лет:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:


- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков:

		<p>согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.</p> <p><i>4. Обучение звуко-слоговому анализу:</i> – звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.</p> <p><i>5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по конттуру).</i></p>
--	--	--

* Сведения заполняются по каждой программе отдельно.

Дата заполнения 22 июня 20 21 г.

наименование
должности
руководителя
соискателя лицензии
(лицензиата)


подпись руководителя
соискателя лицензии
(лицензиата)

Матузина Т.А.
фамилия, имя, отчество
руководителя соискателя
лицензии (лицензиата)

