

Детский клуб дополнительного образования Карандаши

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДК дополнительного
образования Карандаши

Матузина Т.А.

15 июля 2023 год

Приказ № 211 от 15 июля 2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-Гуманитарной Направленности
«ПОЗНАВАЛОЧКА».

Уровень программы - ознакомительный

Возраст детей: 5-7

Срок реализации: 1 год

Авторы:

Маркешкина Анастасия Юрьевна

Малярчук Инна Юрьевна

РЯЗАНЬ

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавалочка» ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет и предназначена для раннего развития, подготовки и адаптации детей данного возраста к обучению в общеобразовательной школе, относится к социально-гуманитарной направленности.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Данная программа предназначена для детей, не посещающих детский сад.

Актуальность

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер.

Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению. Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности.

Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Отличительной особенностью является то, что основной задачей программа «Познавалочка» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Педагогическая целесообразность

В данной программе продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Новизна программы

Отмечая бесспорную позитивную роль концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс.

Остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–7 лет к обучению в школе.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Познавалочка» заключается в том, что она предполагает использование современных интерактивных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Достижение основной цели предполагается через реализацию следующих задач:

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Адресат программы:

Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности:

1. Групповая.
2. Коллективная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут.

Ожидаемый результат:

Модуль 1, возраст 5-6 лет.

Обучающие:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знает порядок букв (алфавит);
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- различает гласные и согласные звуки; выполняет звуко - буквенный анализ слов;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- составляет связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- знает состав чисел от 1 до 10;
- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 10;
- умеет составлять и решать арифметические и логические задачи;
- ориентируется в тетради.

Развивающие:

- развиты речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развиты познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развиты разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развита культура речи;
- сформирован фонематический слух;
- развита общая и мелкая моторика;
- развита самостоятельность и уверенность в себе;
- сформировано умение слушать педагога, действовать по заданному плану.

Воспитательные:

- сформированы важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- выработаны умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- сформированы умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Модуль 2, возраст 6-7 лет.

Обучающие:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знает порядок букв (алфавит);
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- различает гласные и согласные звуки; выполняет звуко - буквенный анализ слов;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- составляет связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно)';
- знает состав чисел от 1 до 20;
- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20;
- умеет составлять и решать арифметические и логические задачи;
- ориентируется в тетради.

Развивающие:

- развиты речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развиты познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развиты разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развита культура речи;
- сформирован фонематический слух;
- развита общая и мелкая моторика;

- развита самостоятельность и уверенность в себе;
- сформировано умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развито стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- сформированы важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- выработаны умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- сформированы умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Контроль качества образования по данной программе осуществляется в соответствии с намеченными целями и задачами обучения посредством оперативного, текущего, промежуточного и итогового контроля по каждому модулю программы.

Оперативный контроль даёт возможность педагогу понять степень усвояемости материала непосредственно на занятии.

Текущий контроль позволяет узнать, какие знания, умения и навыки удаются обучающимся, а какие нет или с трудом. Далее вносятся коррективы в образовательный процесс, меняется методика подачи изучаемого материала и работа над ним.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года по результатам устного тестирования и выполнения практической работы по каждой предметной области (в соответствии с тестами модулей).

Итоговая аттестация проводится на «выходе» из программы (2 модуль) в форме комплексного (теоретического и практического) тестирования по всем разделам программы.

Критерии и способы определения результативности

Способами определения результативности прохождения данной программы являются: рабочие тетради, игры, педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

Формы подведения итогов:

Формами итогового контроля усвоения изученного материала является документальные формы подведения итогов: дневники достижения каждого обучающегося, а также: игра, рефлексия, тестирование и контрольная диагностика.

**Учебный план
Модуль 1, возраст 5-6 лет.**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	1 раздел. МАТЕМАТИКА	26	46	72	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика – собеседование
2.	Количество и счет	10	10	20	Педагогическое наблюдение
3.	Величина	3	9	12	Педагогическое наблюдение
4.	Форма	4	8	12	Педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка в пространстве	2	4	6	Педагогическое наблюдение
6.	Ориентировка во времени	2	4	6	Педагогическое наблюдение
7.	Задачи	3	9	12	Педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	1	1	2	Промежуточная аттестация
	2 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	36	46	72	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика – собеседование
2.	Звуки и буквы	1	1	2	Педагогическое наблюдение

3.	Слова. Звуки.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	В мире гласных звуков	4	6	10	Педагогическое наблюдение
5.	В мире согласных звуков	10	10	20	Педагогическое наблюдение
6.	Ударение	1	4	5	Педагогическое наблюдение
7.	Тексты	12	3	15	Педагогическое наблюдение
8.	Тематические занятия	5	9	14	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Промежуточная аттестация

**Учебный план
Модуль 2, возраст 6-7 лет.**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	1 раздел. МАТЕМАТИКА	23	49	72	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика – собеседование
2.	Количество и счет	10	10	20	Педагогическое наблюдение
3.	Величина	2	10	12	Педагогическое наблюдение
4.	Форма	4	10	14	Педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка в пространстве	1	5	6	Педагогическое наблюдение
6.	Ориентировка во времени	2	4	6	Педагогическое наблюдение
7.	Задачи	2	8	10	Педагогическое наблюдение

8.	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговая аттестация
	2 раздел. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	33	39	72	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика – собеседование
2.	Звуки и буквы	2	4	6	Педагогическое наблюдение
3.	Слова. Звуки.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
4.	Слова и предложения	4	10	14	Педагогическое наблюдение
5.	Азбука	2	8	10	Педагогическое наблюдение
6.	Тексты художественной литературы	15	3	18	Педагогическое наблюдение
7.	Занятия беседы	3	1	4	Педагогическое наблюдение
8.	Тематические занятия	4	8	12	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговая аттестация

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1, возраст 5-6 лет.

1 раздел «Математика»

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство.

Практика: Игра «Знакомство». Первичная диагностика. Беседа.

Тема 2. Количество и счет (20 часов)

Теория: Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет.

Практика: Числа от 0 до 10; Прямой счет в пределах 10 без операций над ними; Состав чисел от 2 до 10; Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно; Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число; Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество); Преобразование неравенства в равенство и наоборот; Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Тема 3. Величина (12 часов)

Теория: Понятие величины.

Практика: Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине; Сравнение предметов по размерам; Сравнение предметов по 2-3 признакам; Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые по ширине. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам; Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов; Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет); Методы наложения и приложения.

Тема 4: Форма (14 часов)

Теория: Понятие формы.

Практика: Сравнение предметов по форме; Введение в активную речь понятий: одинаковые и разные по форме; Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина).

Тема 5: Ориентировка в пространстве (6 часов).

Теория: Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Понятия: слева, справа,верху, внизу (повторение); Совершенствование координации движений и точности их выполнения.

Практика: Ориентировка в тетради в клеточку. Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану. Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом; Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Тема 6: Ориентировка во времени (6 часов)

Теория: Знакомство с понятием время, час, полчаса, минута.

Практика: Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год; Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года; Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера; Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник....);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...); Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута.

Тема 7: Задачи. (12 часов)

Теория: Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

Практика: Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение «четвертого лишнего». Головоломки различного вида сложения. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки. Математические конкурсы, викторины.

Тема 8: Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Итоговая аттестация в виде теста.

Модуль 1, возраст 5-6 лет.

2 раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Цели и задачи обучения, план работы. Введение в программу.

Практика: Первичная диагностика. Беседа.

Тема 2. Звуки и буквы (2 часа)

Теория: Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Практика: Вычленение звуков из слова, произведение звукобуквенного анализа слов; Развитие фонематического слуха. Определение места звука в слове. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Графическое изображение звуков. Написание букв печатным шрифтом.

Тема 2. Слова. Звуки. (2 часа)

Теория: Понятие «слово». Короткие и длинные слова. Роль звуков в слова. Схема слова.

Практика: Определение длинных и коротких слов. Соединение длинных и коротких слов со схемой.

Тема 3. В мире гласных звуков. (10 часов)

Теория: Знакомство с понятием «гласный звук». Выделение звука в начале, середине и конце слова.

Практика: Определение по беззвучной артикуляции гласных звуков.

-Игра: «Какими звуками отличаются слова».

Тема 4. В мире согласных звуков. (20 часов)

Теория: Знакомство с понятием «согласный звук». Условное обозначение звуков. Отличие твёрдого от мягкого согласного звука. Понятие звонкости и глухости.

Практика: Выделение в слове начального звука. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Игра «Домик для звуков».

Тема 5. Ударение (5 часов)

Теория: Понятие «слог», слоговой анализ слов. Выделение в словах количества слогов, подбор слов на заданный слог. Знакомство с понятием «ударение». Графическое изображение ударения на схеме.

Практика: Определение ударного слога. Упражнение в прохлопывание ритмического рисунка.

Тема 6. Тексты. (15 часов)

Теория: Знакомство с понятием «предложение». Схемы предложения. Знаки препинания в конце предложения. Знакомство с понятием «текст».

Практика: Составление предложения с заданным словом. Построение схем предложений. Упражнение «Найди первое и последнее слово, составь и прочитай предложение». Пересказ текста.

Тема 7. Тематические занятия. (14 часов)

Теория: Речь. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы.

Практика: Определение количества слов в предложении. Определение первого, второго, третьего слова в предложении. Составление предложений. Придумывание предложений к картинке. Деление слов на слоги. Установление количества слогов в слове. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Проведение звукобуквенного анализа.

Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Промежуточная аттестация на основе изученных тем.
(Тестирование)

Модуль 2, возраст 6-7 лет.

1 раздел «Математика»

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Задачи и содержание курса. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Диагностика по уровню сформированности первичных математических знаний.

Тема 2. Количество и счет (20 часов)

Теория: задача, структура задачи.

Практика: Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет в пределах 20. Счет тройками до 21 и обратно. Ориентировка в счете десятками до 100. Состав чисел от 2 до 20. Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно. Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число; Преобразование неравенства в равенство и наоборот; Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ); Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

-Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Тема 3: Величина. (12 часов)

Теория: Повторение изученного материала ранее.

Практика: Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение). Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение). Сравнение предметов по 2-3 признакам. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам. Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов. Методы наложения и приложения (повторение).

Тема 4: Форма (14 часов)

Теория: Понятия: усеченные фигуры.

Практика: Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб. Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры.

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Углы фигур, стороны, вершины. Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур. Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина); Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; Сборка целых фигур из 18-22 частей.

Тема 5: Ориентировка в пространстве (6 часов)

Теория: Понятия: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки

Практика: Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад (повторение). Ориентировка в тетради в клеточку Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану, схеме. Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.

Тема 6. Ориентировка во времени. (6 часов)

Теория: Повторение, изученного материала ранее.

Практика: Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год. Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен

года. Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...); Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...); Знакомство с мерами времени: час, полчаса, минута, часы.

Тема 7: Задачи (10 часов)

Теория: Повторение, изученного ранее материала.

Практика: Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ); Составление и решение задач, нахождение в задаче условия, вопрос, решение, ответ. Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление; Занимательные вопросы, ребусы, загадки. Логические загадки; задачи-шутки; Математические конкурсы, викторины.

Тема 8: Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Итоговая аттестация.

Модуль 2, возраст 6-7 лет.

2 раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Повторение изученных тем на первом году обучения.

Практика: Диагностика. Беседа.

Тема 2. Звуки и буквы. (6 часов)

Теория: Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; Акустические характеристики звука: согласные и гласные; твёрдые и мягкие; звонкие и глухие. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Звуковой анализ. Понятие «буква».

Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; Понятие «Буква». Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

Практика: Звуковой анализ состава слогов и слов; Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Игра «Путешествие в мир звуков».

Тема 3. Слова. Звуки. (4 часа)

Теория: Понятие «слово». Длинные и короткие слова.

Практика: Определение длинных и коротких слов.

Выполнение упражнения на соединение длинного и короткого слова со схемой.

Тема 4. Слова и предложения. (14 часов)

Теория: Понятия: «слово», «предложение», «рассказ». Схемы предложения.

Практика: Упражнение в составлении предложений из слов, Составление схем предложений. Определение начала и конца предложения, количество слов в предложении; Развитие речи. Прослушивание аудио рассказов.

Тема 5. Азбука. (10 часов)

Теория: Понятие «азбука». Буквы русского алфавита. Знакомство с гласными буквами и правилами написания после твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с согласными буквами: звонкие и глухие; твердые и мягкие; парными согласными. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Твердый и мягкий знак.

Практика: Закрепление и изучение букв русского алфавита. Лепка букв из пластилина. Прописывание букв на манке. Конструирование букв.

Выкладывание на мозаике. Подвижная игра «Беги к букве». Разгадывание кроссвордов и ребусов. Словесные игры.

Тема 6. Тексты художественной литературы. (18 часов)

Теория: Знакомство с понятием «Художественная литература». Жанры художественной литературы.

Практика: Прослушивание аудио-сказок. Обучение давать ответы по прослушанному тексту. Развитие диалогической речи. Составление устной загадки. Заучивание стихов. Подробный пересказ. Описания по сюжетной картинке.

Тема 7. Занятия беседы. (4 часа)

Теория: Обсуждение изучаемых тем.

Практика: Объяснение. Показ и работа с наглядным материалом. Использование игровых упражнений, загадки, чтение художественных произведений. Применение метода «мозговой штурм».

Тема 8. Тематические занятия. (12 часов)

Теория: Слово. Звук. Слог. Предложение.

Практика: Речевая гимнастика. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. Сравнение слов по слоговому составу. Расставление знаков препинания в конце предложения. Членение предложений на слова.

Тема 9. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Проверка полученных знаний.

Практика: Итоговая аттестация.

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль 1, возраст 5-6 лет.

В ходе освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Познавалочка» модуль 1, предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль 2, возраст 6-7 лет.

В ходе освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Познавалочка» модуль 2, предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися предметных результатов.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два, по три.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Формы и методы проведения занятий:

1.1 Традиционные:

-Лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц, поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа.

-Беседа, игра, творческое задание, самостоятельная работа

1.2 Активные и интерактивные:

-Творческие задания, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и деловые игры).

-Изучение и закрепление нового материала на интерактивной доске и полу Magium.

2. Учебные (дидактические) материалы:

2.1 Математика:

-Таблицы по математике (состав числа, свойства предметов, больше, меньше, равно, таблица сложения и вычитания, меры величин)

-Счетный материал

-Демонстрационный и раздаточный материал: предметные картинки, карточки с цифрами, геометрические фигуры, числовые карточки, палочки Кюизнера, кубики Никитина, блоки Дьенеша

2.2 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

-Магнитная Азбука.

-Плакат «Букваренок» (говорящая азбука).

-Плакат «Учусь читать».

-Картины по развитию речи.

-Сказки, произведения детских писателей.

-Демонстрационный и раздаточный материал: предметные картинки, карточки с буквами, фишки, лента букв, карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зеленые цвета).

-Модели слов и предложений.

-Кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

-Настольные игры: по сказке «Красная Шапочка», «Кошкин дом», «Остров сокровищ», «Русские народные сказки» и др.

-Настольные игры: Шашки.

-Настольно-дидактические игры: «Времена года» «Чей подарок», «У кого какая профессия», «Найди по образцу», «Выложи также», «Танграм», «Колумбово яйцо».

3.3 Предметно - развивающая среда.

-Универсальный развивающий конструктор.

-Конструктор строительный. (Набор кубиков по алфавиту, по числам).

-Конструктор «Лего»

-Пазы «Собери цифры» и другие.

-Шаблоны (цифры, буквы, животные, геометрические фигуры)

3. Техническое оснащение:

-Доска меловая учебная

-Парты - 4 шт

-Стулья - 8 шт

-Стол для учителя- 1 шт

-Стул для учителя – 1 шт

-Интерактивная доска, пол – 1 шт

4. Формы контроля:

4.1 Промежуточный контроль:

- Контрольные вопросы, диагностические задания, наблюдение, устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельное выполнение задач и упражнений, фонематический диктант, ребусы, контрольное чтение, домашние задания.

4.2 Итоговый контроль:

- Контрольно-итоговые занятия. (Контрольная диагностика)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

- лично – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- деятельностный;
- исследовательский.

Приемы:

- рассказ;

- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников к школе и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.

При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Рабочие листы являются дополнительным пособием к программе.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Общая схема организации занятия (по каждому из разделов):

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 5–7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1) понимать, что от него требуется в игре;

2) определить, может он играть в эту игру или не может;

3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. *Затруднение в игровой ситуации* (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. *Открытие нового знания или умения* (10–15 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. *Воспроизведение нового в типовой ситуации* (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (10 - 15 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. *Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. *Итог занятия.*

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2010 -224с

2.Н. В. Бабкина «Оценка психологической готовности детей к школе»
Издательство: Айрис-пресс 2006 г-50 с

3. «Диагностика готовности 6-ти летних детей к школьному обучению» СПб,
2009г. (<https://multiurok.ru/>)

3.Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М. Школьная Пресса. 2010; -80 с

5. Л. Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» Москва, 2014г. -144 с
6. Методические рекомендации «Определение готовности ребёнка к обучению в школе» 2011г. (<https://nsportal.ru/>)
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013-80 с
8. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль: Академия развития 1996г.-192 с.
9. Руднева И.И Интерактивный образовательный пол Magium. Практическое и методическое пособие по использованию/И.И Руднева -Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2020-52с
10. Шеломова А.В. Токшина Ж.А Практическое и методическое пособие по использованию образовательного пола Magium/А.В Шеломова -Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2020. -27 с

Список литературы для детей:

1. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М. Школьная Пресса. 2010; -80 с
2. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.-Челябинск : ИП Мякотин И.В., 2020-25с
3. Жукова Н.С. «Букварь». 2012; -96 с
4. Т.Р. Кислова А.А. Иванова «По дороге к Азбуке», Пособие для старших дошкольников логопедических групп. Часть 5. М.: Баллас, 2011-96 с
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два – ступенька... Методическое пособие по развитию математических представлений детей. – М.: Ювента, 2009-64 с
6. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011; -56с
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015; -64 с
8. Руднева И.И Интерактивный образовательный пол Magium. Практическое и методическое пособие по использованию/И.И Руднева -Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2020-52с (<https://products.playstand.ru/magium>)
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002-64с

10. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000. -112с

11. Шеломова А.В., Токшина Ж.А. Практическое и методическое пособие по использованию образовательного пола Magium/А.В Шеломова -Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2020. -27 с(<https://products.playstand.ru/>)

Приложение 1

Календарный учебный график
Модуль 1, возраст 5-6 лет, раздел: «Математика».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Счёт в пределах 5	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Больше/меньше	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Прямой и обратный счёт	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Прямой и обратный счёт; состав числа 2	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Цифры 1,2,3; состав числа 2	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Цифра 3	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Состав числа 3, число и цифра 4	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

8	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Состав числа 4. Сложение	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Состав числа 4; сложение и вычитание	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Равенство и неравенство	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Равенство и неравенство; счёт в пределах 6	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Сложение и вычитание; примеры	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Числовой ряд; понятие «соседи числа»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Состав числа 5, цифра 7	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Состав числа 5; счёт	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Сложение и вычитание, решение примеров	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Прямой и обратный счёт в пределах 10; больше, меньше, равно	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Вычитание; примеры; геометрические фигуры	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Состав числа	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Понятие «больше»; счёт в пределах 9, цифра 9	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Закрепление образа цифр; понятие «соседи числа»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Число и цифра; геометрические фигуры	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Счёт, число и цифра	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Примеры, решение примеров	класс/интеракт	Пед. наблюдение, беседа, опрос

							ивная комната	
1	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Количественная модель числа; знаки $<$, $>$, $=$	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
2	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Состав числа; конструирование на плоскости	Класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
3	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Счёт, сравнение предметов по длине	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
4	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Примеры; решение примеров	класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
5	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Числовой ряд; счёт до 10	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
6	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Состав чисел: 2, 3, 4, 5; примеры на сложение и вычитание	класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
7	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Задача, решение задач	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
8	Декабрь		Комбини рованное занятие	1	Сложение и вычитание, примеры и их решение	класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
1	Январь		Комбини рованное занятие	1	Числовой ряд; понятие «соседи числа»	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
2	Январь		Комбини рованное занятие	1	Сложение и вычитание, решение примеров	класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
3	Январь		Комбини рованное занятие	1	Задача, решение задач	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
4	Январь		Комбини рованное занятие	1	Понятие «соседние числа»	класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
5	Январь		Комбини рованное занятие	1	Больше, меньше, равно; решение неравенств	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
6	Январь		Комбини рованное занятие	1	Увеличение чисел, игра «Увеличь число»	класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
7	Январь		Комбини рованное занятие	1	Решение задач по картинкам	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
8	Январь		Комбини рованное занятие	1	Прямой и обратный счёт в пределах 10	класс/ интеракт ивная комната		Пед. набл юдение, бе седа, опрос
1	Февраль		Комбини рованное занятие	1	Число и цифра	класс		Пед. набл юдение, бе седа, опрос

2	Февраль			Комбинированное занятие	1	Решение неравенств	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Февраль			Комбинированное занятие	1	Решение задач по картинкам	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Февраль			Комбинированное занятие	1	Решение примеров на уменьшение	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Февраль			Комбинированное занятие	1	Понятие «соседи числа»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Февраль			Комбинированное занятие	1	Равенства и неравенства	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Февраль			Комбинированное занятие	1	Числа и цифры; число и цифра 0	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Февраль			Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Март			Комбинированное занятие	1	Цифры и числа	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Март			Комбинированное занятие	1	Решение задач на сложение	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Март			Комбинированное занятие	1	Числовая прямая в пределах 10	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Март			Комбинированное занятие	1	Счёт в пределах 7, большее и меньшее числа	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Март			Комбинированное занятие	1	Состав чисел	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Март			Комбинированное занятие	1	Цифры; решение задач	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Март			Комбинированное занятие	1	Счёт в пределах 10	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Март			Комбинированное занятие	1	Решение примеров	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Апрель			Комбинированное занятие	1	Решение задач на сложение	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Апрель			Комбинированное занятие	1	Решение примеров	класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

3	Апрель			Комбинированное занятие	1	Состав чисел: 3, 4, 5	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Апрель			Комбинированное занятие	1	Понятие «поровну»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Апрель			Комбинированное занятие	1	Состав чисел: 6, 7, 8	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Апрель			Комбинированное занятие	1	Решение примеров	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Апрель			Комбинированное занятие	1	Увеличение количества предметов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Апрель			Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Май			Комбинированное занятие	1	Решение задач по картинкам	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Май			Комбинированное занятие	1	Счёт в пределах 10	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Май			Комбинированное занятие	1	Цифры; сравнение квадрата и прямоугольника	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Май			Комбинированное занятие	1	Числовой ряд 0-10; счёт в пределах 10	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5-6	Май			Итоговые занятия	1	Закрепление понятия «задача»; решение задач	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7-8	Май			Контрольные занятия	1	Состав чисел: 9, 10	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

Модуль 1, возраст 5-6 лет,
раздел: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия Речь человека	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Комбинированное занятие	1	Слово; слоговая структура слова	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Слово; звуковой анализ слов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Короткие и длинные слова	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Понятие «предложение»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «А»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «А»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «У»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Сентябрь		Комбинированное занятие	1	Буквы «А и У»; буква «У»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «О»; ударение	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Буквы «А, У, О»; предложения	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Б»; слоги	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «М»; слова со звуком «М и Мь»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «М»; ударение	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Н»; звуки «Н и Нь»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Буквы «М, Н»; работа с предложениями	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Октябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Л»; звуки «Л и Ль»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Звуки «Л и Ль»; схемы слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Р»; слоги	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Буква «Р»; слоги и слова	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Ноябрь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «С»; звуковой анализ слов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

5	Ноябрь			Комбинированное занятие	1	Звуковой анализ слов; работа с предложениями	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Ноябрь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква «К»; слоговая структура слова	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Ноябрь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква «К»; слова с буквой К	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Ноябрь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква «В»; слова с буквой «В»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Звуки «В и Вь»; слова с буквой «В»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Й»; слоги с буквой «Й»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Й»; место буквы «Й» в словах	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Звуки «ЙЭ» и буква «Е»; образ буквы «Е»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Буква «Е»; слова с буквой «Е»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Слоговая схема слова; звук и буква «Б»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Звуковые схемы слов; Буквы: «Б, В, К»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Декабрь			Комбинированное занятие	1	Схемы предложений; звук и буква «П»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Январь			Комбинированное занятие	1	Звуковые схемы слов; чтение слогов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Январь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Т»; звуки «Т и Ть»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Январь			Комбинированное занятие	1	Буква «Т»; звуковой анализ слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Январь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Д»; слова с буквой «Д»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Январь			Комбинированное занятие	1	Составление схем к предложениям	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

6	Январь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Э»; буква «Э»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Январь		Комбинированное занятие	1	Звук «Э», слоги с буквой «Э»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Январь		Комбинированное занятие	1	Звуки «ЙО» и буква «Ё»; слова с буквой «Ё»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Февраль		Комбинированное занятие	1	Слова; звуковые схемы слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Февраль		Комбинированное занятие	1	Звуки «ЙУ» и буква «Ю»; звуковой анализ слов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Февраль		Комбинированное занятие	1	Звуки «ЙУ» и буква «Ю»; слова с буквой «Ю»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Февраль		Комбинированное занятие	1	Звуки «ЙА» и буква «Я»; чтение слогов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Февраль		Комбинированное занятие	1	Буква «Я»; звуковой анализ слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Февраль		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Г»; слова с буквой «Г»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Февраль		Комбинированное занятие	1	Звуковой анализ слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Февраль		Комбинированное занятие	1	Буква «З»; звуки «З и Зь»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Март		Комбинированное занятие	1	Закрепление образа буквы; буква «З»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Март		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Ж»; слова с буквой «Ж»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Март		Комбинированное занятие	1	Буква «Ж»; звуковой анализ слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Март		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Ш»; звуковые схемы слогов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Март		Комбинированное занятие	1	Составление схем предложений	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Март		Комбинированное занятие	1	Спрятанные слова; чтение слов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Март		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Ф»; слова с буквой «Ф»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Март		Комбинированное занятие	1	Буква «Ф»; звукобуквенный анализ слов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

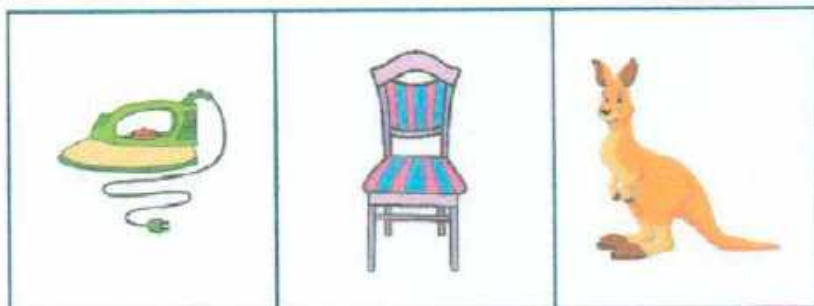
1	Апрель		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Х»; звуки «Х и Хь»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Апрель		Комбинированное занятие	1	Буква «Х»; слова с буквой «Х»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Апрель		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Ц»; звукобуквенный анализ слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Апрель		Комбинированное занятие	1	Звукобуквенный анализ слов	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Апрель		Комбинированное занятие	1	Буква и звук «Ц»; предложения	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Апрель		Комбинированное занятие	1	Буквы и слова	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Апрель		Комбинированное занятие	1	Буква «П»; звуки «П и Пь»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Апрель		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Ч»; звук «Ч»	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
1	Май		Комбинированное занятие	1	Место звука «ч»; слоги с буквой «Ч»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2	Май		Комбинированное занятие	1	Буква «Ч»; чтение предложений	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3	Май		Комбинированное занятие	1	Звук и буква «Щ»; слова с буквой «Щ»	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Май		Комбинированное занятие	1	Составление схем к предложениям	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5-6	Май		Итоговые занятия	1	Буквы; схемы слов	класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7-8	Май		Контрольные занятия	1	Схемы предложений	класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

Приложение 2

Тест для оценивания знаний по 1 модулю программы «Познавалочка».

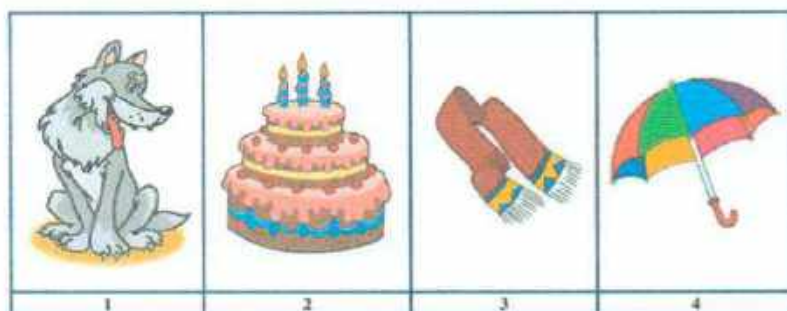
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

1. Какой гласный звук во всех этих словах?



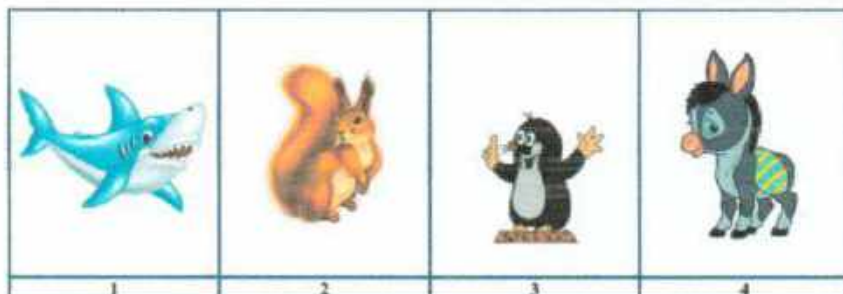
- A) А
- В) О
- С) У
- Д) И

2. "Четвертый лишний" (Найдите одно слово, которое отличается от трех других)



- A) 1
- В) 2
- С) 3
- Д) 4

3. В каких словах все согласные звуки твердые?








- A) 1
- В) 2
- С) 3
- Д) 4

4. Найдите схему к слову "дом".





			
			
1	2	3	4

5. Найдите к данной схеме картинку (слово).

			
			
1	2	3	4

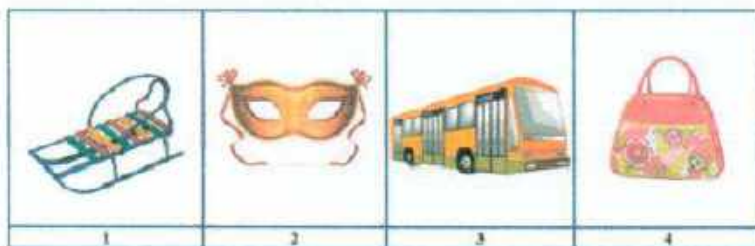
- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

6. Найдите слова из двух слогов.

			
1	2	3	4

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

7. В каких словах звук "С" стоит в начале слов



- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

8. "Угадайте слово" (по первым звукам слов).



- A) шарик
- B) школа
- C) шорты

Оценка результатов.

1 задание-1 балл

2 задание-1 балл

3 задание-2 балла

4 задание-1 балл

5 задание-1 балл

6 задание-2 балла

7 задание-2 балла

8 задание-1 балл

Мах-11 баллов

1-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

7-8 высокий уровень

Математика.

1. Сколько груш на картинке? Выберите правильный ответ.



1 2 3 4

2. Выдели ряд, в котором все числа больше ШЕСТИ.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на числовой ряд. Какое число расположено левее числа 8? Выбери это число.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

3 2 9 6

4. Какая из этих линий называется кривая? Выбери правильный ответ.



5. Сколько яблок надо добавить, чтобы на картинке оказалось семь яблок?
Выберите правильный ответ.



2 3 1 4

Оценка результатов.

1 задание-1 балл

2 задание-1 балл

3 задание-1 балл

4 задание-1 балл

5 задание-1 балл

Макс-6 баллов

1-2 низкий уровень

3-4 средний уровень

5- высокий уровень

Приложение 3

Модуль 2, возраст 6-7 лет, раздел: «Математика».

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	-------	---------------	------------	--------------	------------------	----------------

п/п			проведения занятия		часов			
1	С Е Н Т Я Б Р Ь			Комбинированное занятие	1	Равенство и неравенство	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2				Комбинированное занятие	1	Равенство и неравенство.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3				Комбинированное занятие	1	Сложение Состав числа 2.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4				Комбинированное занятие	1	Сложение Состав числа 2.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5				Комбинированное занятие	1	Равенство и неравенство. Числовой ряд. Понятие «соседи числа».	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6				Комбинированное занятие	1	Конструирование из счётных палочек. Треугольники Цифры. Состав числа 3.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7				Комбинированное занятие	1	Сложение. Больше, меньше и равно.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8				Комбинированное занятие	1	Сложение. Состав чисел 2 и 3.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

9	О К Т Я Б Р Ь		Комбинированное занятие	1	Решение задач. Больше, меньше и равно.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10			Комбинированное занятие	1	Вычитание. Примеры. Состав числа 4.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11			Комбинированное занятие	1	Состав числа 4. Счет в пределах 10	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12			Комбинированное занятие	1	Решение задач. Вычитание. Примеры.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13			Комбинированное занятие	1	Решение задач. Состав числа 5.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14			Комбинированное занятие	1	Соседние числа. Решение задач.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15			Комбинированное занятие	1	Состав числа 2,3,4,5. Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16			Комбинированное занятие	1	Примеры. Решение задач. Дидактическая игра «Считай, не ошибись»*	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17		Н О Я Б Р Ь		Комбинированное занятие	1	Решение задач	Класс
18			Комбинированное занятие	1	Состав числа 6	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

19			Комбинированное занятие	1	Счёт. Игра с мячом «Считай дальше». Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20			Комбинированное занятие	1	Равенства и неравенства.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21			Комбинированное занятие	1	Задача. Состав числа 7.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22			Комбинированное занятие	1	Соседние числа.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23			Комбинированное занятие	1	Числовой ряд. Понятие «Соседи числа»	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24			Комбинированное занятие	1	Примеры. Счёт двойками.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25			Комбинированное занятие	1	Игра с мячом «Считай дальше». Состав числа 8.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

26	Д Е К А Б Р Ь		Комбинированное занятие	1	Увеличение и уменьшение числа.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27			Комбинированное занятие	1	Знаки неравенства. Игра «Какой цифры не стало?»	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28			Комбинированное занятие	1	Решение задач. Измерение крупы разными мерками.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29			Комбинированное занятие	1	Решение примеров. Игра с мячом «Назови правильно»	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30			Комбинированное занятие	1	Мерка. Измеряем рис. Игра с мячом «Назови на один больше». Решение примеров.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31			Комбинированное занятие	1	Числа в пределах 20. Измерение меркой. Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32			Комбинированное занятие	1	Число и цифра. Игра «Покажи соседей».	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

33	Я Н В А Р Ь		Комбинированное занятие	1	Решение примеров.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос	
34			Комбинированное занятие	1	Равенство и неравенство.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос	
35			Комбинированное занятие	1	Решение задач. Игра с мячом «Считай двойками»	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос	
36			Комбинированное занятие	1	Состав числа 4,5,6,7,8. Игра «Увеличь число».	Класс/интерактивная комната	Наблюдение, беседа, опрос	
37			Комбинированное занятие	1	Знаки равенства и неравенства. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос	
38			Комбинированное занятие	1	Решение примеров. Игра «Уменьши число»	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос	
39			Комбинированное занятие	1	Состав числа 6. Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос	

40			Комбинированное занятие	1	Цифра 9. Состав числа 9. Второй десяток.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41	Ф Е В Р А Л Ь		Комбинированное занятие	1	Счёт до 20. Игра «Кто знает-пусть дальше считает». Состав числа.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
42			Комбинированное занятие	1	Счёт в пределах 20. Решение примеров.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43			Комбинированное занятие	1	Геометрия. Линии. Измерение.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44			Комбинированное занятия	1	Равенства и неравенства. Измерение.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45			Комбинированное занятие	1	Линии. Отрезок.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46			Комбинированное занятие	1	Задача.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
47			Комбинированное занятие	1	Примеры	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
48			Комбинированное занятие	1	Построение отрезка. Соединение числа.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

49	М А Р Т		Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 11. Состав числа 7.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
50			Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 12. Примеры.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
51			Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 13. Задача.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
52			Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 14. Сложение.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
53			Комбинированное занятие	1	Числа в пределах 20. Счет в пределах 10.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
54			Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 15. Равенства и неравенства.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55			Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 16. Числа от 1 до 15.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
56				Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 17. Задача.	Класс/ интерактивная комната
57	А П Р Е Л Ь		Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 18. Логическая задача.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
58			Комбинированное занятие	1	Второй десяток.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
59			Комбинированное занятие	1	Придумываем задачи. Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

					Детская площадка.		
60			Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры. Логическая задача. Ошибки в рисунке.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61			Комбинированное занятие	1	Второй десяток. Число 19. Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
62			Комбинированное занятие	1	Решение примеров. Логическая задача.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
63			Комбинированное занятие	1	Счёт до 20. Логическая задача	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
64			Комбинированное занятие	1	Круговые примеры.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
65	М А Й		Комбинированное занятие	1	Двузначные числа.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
66			Комбинированное занятие	1	Углы и их виды. Примеры.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67			Комбинированное занятие	1	Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
68			Комбинированное занятие	1	Счёт	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
69			Комбинированное занятие	1	Решение задач. Цифры.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
70			Комбинированное занятие	1	Счёт в пределах 20.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
71			Комбинированное занятие	1	Цифры 5 и 6. Решение задач.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

72				Комбинированное занятие	1	Логические примеры. Цифры 7 и 8.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
----	--	--	--	-------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

Модуль 2, возраст 6-7 лет,

раздел: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С Е Н Т Я Б Р Ь			Комбинированное занятие	1	Речь человека. Звук и буква А, О, У.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2				Комбинированное занятие	1	Слово как часть речи. Звук и буква И, Ы.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3				Комбинированное занятие	1	Длинные и короткие слова. Звук и буква М.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4				Комбинированное занятие	1	Повторение. Слоги с буквой М.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Н. Работа с предложением. Схема предложения.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6				Комбинированное занятие	1	Слоговая структура слова. Чтение слогов.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7				Комбинированное занятие	1	Развитие лексико-грамматического строя речи. Предложение. Слоги.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8				Комбинированное занятие	1	Развитие фонематического слуха. Лишнее слово. Слоги и слова.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

9	О К Т Я Б Р Ь			Комбинированное занятие	1	Звук и буква. С. Работа над слоговой структурой слова. Слоговая схема слова.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10				Комбинированное занятие	1	Слоги и слова. Звуковые схемы слов.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Р. Работа над слоговой структурой слова. Схемы предложения.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12				Комбинированное занятие	1	Работа над слоговой структурой слова. Звуковые схемы слов.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13				Комбинированное занятие	1	Звук и буква. К. Работа над слоговой структурой слова. Слоговая схема слова.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14				Комбинированное занятие	1	Звук и буква. В. Предложения	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15				Комбинированное занятие	1	Звук и буква. Б. Звуковой анализ слова.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16				Комбинированное занятие	1	Звук и буква. П.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17				Комбинированное занятие	1	Звук и буква. Й. Звукобуквенный анализ слова. Схемы слов.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

18	Н О Я Б Р Ь		Комбинированное занятие	1	Буквы Звуковой анализ слова. Схема	Класс/ интерактив ная комната	Пед.наблode ние, беседа, опрос
19			Комбинированное занятие	1	Буква Е. Работа с предложение м. Схема предложения.	Класс	Пед.наблode ние, беседа, опрос
20			Комбинированное занятие	1	Работа над слоговой структурой слова. Схемы.	Класс/ интерактив ная комната	Пед.наблode ние, беседа, опрос
21			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Т.	Класс	Пед.наблode ние, беседа, опрос
22			Комбинированное занятие	1	Предложения	Класс/ интерактив ная комната	Пед.наблode ние, беседа, опрос
23			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Д. Схемы.	Класс	Пед.наблode ние, беседа, опрос
24			Комбинированное занятие	1	Схемы предложений. Развитие фонематичес кого слуха.	Класс/ интерактив ная комната	Пед.наблode ние, беседа, опрос
25			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Г. Схемы предложений.	Класс	Пед.наблode ние, беседа, опрос

26	ДЕКАБРЬ		Комбинированное занятие	1	Звук и буква Г. Звуковой анализ слова. Слова со звуком Г.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Э.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Э.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29			Комбинированное занятие	1	Звуки ЙО и буква Ё.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30			Комбинированное занятие	1	Звуки ЙО и буква Ё. Слова с буквой Ё.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31			Комбинированное занятие	1	Схемы предложений. Образ букв.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32			Комбинированное занятие	1	Звуковой анализ слова.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33			Комбинированное занятие	1	Звуки йу и буква Ю. Звуковой анализ слова.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

34	Я Н В А Р Ь		Комбинированное занятие	1	Звуки йу и буква Ю. Слоговая структура слова. Слоговые схемы.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
35			Комбинированное занятие	1	Слова с буквой Ю. Слоговая структура слова.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
36			Комбинированное занятие	1	Звуковой анализ слова. Место буквы Ю.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
37			Комбинированное занятие	1	Звуки йА и буква Я. Схемы предложений. Знаки препинания.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
38			Комбинированное занятие	1	Звуки йА и буква Я. Слоговая структура слова.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
39			Комбинированное занятие	1	Звуки йА и буква Я. Слова с буквой Я.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
40			Комбинированное занятие	1	Звуки йА и йУ	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

41	Ф Е В Р А Л Ь		Комбинированное занятие	1	Слоговая структура слова. Слоговые схемы. Схема предложения. Рассказ по картинке.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
42			Комбинированное занятие	1	Схемы предложений.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43			Комбинированное занятие	1	Звук и буква З. Звуковой анализ слов. Звук З.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44			Комбинированное занятие	1	Слова. Предложение	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Ж. Закрепление образа букв. Буква Ж. Схемы предложений.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46			Комбинированное занятие	1	Слоги с буквой Ж. Закрепление образа буквы. Предложения	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
47			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слогов.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
48			Комбинированное занятие	1	Стихотворение. Схемы слогов. Слова.	Класс/ интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
49	М А Р Т		Комбинированное занятие	1	Составление слов. Работа с текстом «Подушка». Предложения. Слоговая структура слов.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

50			Комбинированное занятие	1	Звуки Ф и Фь. Буква Ф. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. Предложение	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
51			Комбинированное занятие	1	Буква Ф. Формирование представлений о твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
52			Комбинированное занятие	1	Звуки Х и Хь. Буква Х.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
53			Комбинированное занятие	1	Буква Х. Слова.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
54			Комбинированное занятие	1	Звуковой анализ слов. Рассказ. Копирование.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55			Комбинированное занятие	1	Звук Ц. Буква Ц. Звукобуквенный анализ слов.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
56			Комбинированное занятие	1	Буква Ц. Гласные буквы. Слова	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
57	А П Р Е Л Ь		Комбинированное занятие	1	Звук и буква Ч. Чтение слогов	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
58			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Ч. Слова с буквой Ч.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
59			Комбинированное занятие	1	Схема предложений. Звук Ч.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос

60			Комбинированное занятие	1	Спрятавшиеся слова. Шифровка.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61			Комбинированное занятие	1	Рассказ «Золотые рыбки».	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
62			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Щ. Чтение слов с буквой Щ.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
63			Комбинированное занятие	1	Звук и буква Щ. Чтение текста	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
64			Комбинированное занятие	1	Схема слов. Зашифрованные слова.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
65	М А Й		Комбинированное занятие	1	Составляем слова. Быстрое чтение слов. Звук Х.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
66			Комбинированное занятие	1	Чтение слов. Звуковая схема слова. Быстрое чтение. Слоги.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67			Комбинированное занятие	1	Чтение слов. Составление рассказа по заданным схемам.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
68			Комбинированное занятие	1	Составление слов. Спрятанные слова. Текст	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос
69			Комбинированное занятие	1	Спрятавшиеся слова. Звуковая схема слова. Быстрое чтение слов.	Класс	Пед. наблюдение, беседа, опрос
70			Комбинированное занятие	1	Чтение текста. Образ буквы.	Класс/интерактивная комната	Пед. наблюдение, беседа, опрос

71				Комбинированное занятие	1	Быстрое чтение слов. Буква У.	Класс	Пед наблюдение, беседа, опрос
72				Комбинированное занятие	1	Быстрое чтение слов. Звук Ы. Составление слов.	Класс/интерактивная комната	Пед наблюдение, беседа, опрос

Приложение 4

Тест для оценивания знаний по 2 модулю программы «Познавалочка».

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные

слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, шипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетраль, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов
Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.